

# PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

IM. KS. J. TWARDOWSKIEGO  
W KŁAJU

*przyjęty uchwałą RR z dnia 19 stycznia 2017r.*

*W każdej epoce życia człowiek pragnie być afirmowany, pragnie znajdować miłość. W tej epoce pragnie tego w szczególny sposób – przy czym ta afirmacja nie może być akceptacją wszystkiego bez wyjątku. Młodzi ludzie wcale tego nie chcą. Chcą, ażeby mówić im **tak** lub **nie**. **POTRZEBUJĄ PRZEWODNIKÓW**, i to potrzebują tych przewodników bardzo blisko. Jeżeli odwołują się do pewnych autorytetów, to tylko o tyle, o ile autorytety potwierdzają się jako bliscy, jako ci, którzy idą z młodzieżą po wszystkich szlakach, po których ona postępuje.*

Jan Paweł II – „Przekroczyć próg nadziei”

## **Wprowadzenie**

Opracowany przez radę pedagogiczną niniejszy program wychowawczy adresowany jest do społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców Publicznego Gimnazjum im. ks. J. Twardowskiego w Kłaju.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników Gimnazjum w ciągu 3-letniego cyklu kształcenia.

W strukturze programu wyróżniono następujące elementy:

- cel strategiczny,
- cele operacyjne,
- oczekiwane efekty po realizacji celów operacyjnych,
- metody i formy pracy w realizacji programu,
- sposoby i terminy realizacji.

Program jest dokumentem „otwartym”. Wspólnymi siłami, potrzebami i doświadczeniem wszystkich „idących po szlakach” młodego pokolenia będzie się nieustannie zmieniać, rozwijać, doskonalić. Dopiero po tym okresie możliwa będzie jego ostateczna ocena dotycząca przede wszystkim skuteczności.

## **Cel strategiczny**

### **Stworzenie optymalnych warunków do wspomagan- nia wszechstronnego rozwoju każdego ucznia**

Cel strategiczny zostanie osiągnięty przez realizację następujących celów operacyjnych:

1. Uczeń identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą.
2. Uczeń przygotowany jest do pełnienia nowych ról społecznych, aktywnie funkcjonuje w grupie.
3. Uczeń posiada i rozwija poczucie własnej tożsamości.
4. Uczeń jest przygotowany do życia w społeczeństwie demokratycznym.
5. Uczeń skutecznie chroni się przed szeroko pojętymi zagrożeniami: alkoholizmem, nikotynizmem, narkomanią, stresem, chorobami wenerycznymi.
6. Uczeń radzi sobie z problemami związanymi z wiekiem rozwojowym 13-16 lat.
7. Uczeń posiada umiejętność wyboru i organizowania różnych form spędzania wolnego czasu.

8. Społeczność szkolna konstruktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

## **Cele operacyjne**

### **1. Uczeń identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- stosowanie integracyjnych metod i form pracy,
- kultywowanie obrzędowości szkoły,
- udzielanie pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych i psychologicznych,
- ewaluowanie wewnętrznego prawa szkolnego,
- kształtowanie szacunku i tolerancji dla poszczególnych członków zespołu klasowego,
- aktywizowanie do działania w grupie i dla grupy,
- realizowanie opracowanych programów edukacyjnych.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- dobrze i bezpiecznie czuje się w klasie i w grupie rówieśniczej,
- zna i realizuje obrzędowość szkolną,
- akceptuje i szanuje innych bez względu na ich możliwości,
- zna i przestrzega zasady prawa szkolnego (obowiązki, prawa, przywileje),
- aktywnie działa w klasie, w szkole i dla szkoły.

### **2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia nowych ról społecznych, aktywnie funkcjonuje w grupie**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- kształtowanie umiejętności wywiązywania się z podjętych ról społecznych,
- przekazywanie wiedzy nt. konstruktywnych form i stylu działania,
- uświadamianie istnienia i sposobów działania patologicznych grup społecznych,
- przygotowanie do właściwego funkcjonowania w rolach społecznych dziewcząt i chłopców,
- budzenie odpowiedzialności za swoje zachowanie i podejmowane decyzje,
- ukazywanie sposobów dochodzenia do podjęcia rozważnej decyzji.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- wywiązywanie się z podjętych ról społecznych,
- wybiera optymalny do sytuacji styl działania,

- rozpoznaje destruktywne grupy rówieśnicze, zna płynące z nich zagrożenia,
- prawidłowo funkcjonuje w rolach społecznych,
- jest odpowiedzialny za swoje zachowania,
- przewiduje efekty podejmowanych decyzji.

### **3. Uczeń posiada i szanuje poczucie własnej tożsamości**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- udzielanie pomocy w poznawaniu siebie,
- pomoc w ukierunkowaniu dążeń i planów życiowych,
- ukierunkowanie aktywności w dążeniu do określenia własnej tożsamości zawodowej,
- kształtowanie umiejętności promowania i rozwijania swoich mocnych stron,
- udzielanie pomocy w budowaniu własnego autorytetu,
- rozwijanie cech stanowiących tożsamości: pewność siebie, samoakceptacja, poczucie własnej wartości,
- udzielanie pomocy w dokonywaniu samooceny.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- zna swoje słabe i mocne strony,
- planuje swoją przyszłość,
- posiada umiejętność konstruktywnej samooceny,
- działa, kierując się poczuciem własnej wartości i samoakceptacją.

### **4. Uczeń jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- tworzenie i rozwijanie samorządności uczniowskiej,
- wypracowanie zasad, form i zakresu działalności Samorządu Uczniowskiego,
- wypracowanie wzorców prawidłowego współżycia społecznego,
- promowanie wartości ważnych dla społeczeństwa demokratycznego: patriotyzm, wolność, tolerancja, odpowiedzialność za państwo, godność osobista,
- zaznajamianie z funkcjonowaniem struktur państwa i władz państwowych,
- ukazywanie zagrożeń dla demokracji,
- przekazywanie wiedzy nt. funkcjonowania władz lokalnych.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- potrafi działać w strukturach Samorządu Uczniowskiego,
- akceptuje przyjęte zasady współżycia społecznego,
- szanuje inne niż swoje poglądy i przekonania,
- jest tolerancyjny,
- w działaniach kieruje się poczuciem własnej godności,
- zna swoje miejsce w Europie i świecie,
- jest świadomym obywatelem swojego państwa,
- przejawia postawy patriotyczne,
- rozumie struktury państwa i władz lokalnych.

## **5. Uczeń skutecznie chroni się przed szeroko pojętymi zagrożeniami współczesnego świata**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- popularyzację życia bez nałogów,
- informowanie o źródłach chorób cywilizacyjnych,
- rozpowszechnianie wiedzy i kształtowanie umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji innych (umiejętność odmawiania).

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- jest świadomy negatywnych konsekwencji wszelkich uzależnień dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
- jest asertywny,
- radzi sobie ze stresem,
- zna osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc.

## **6. Uczeń radzi sobie z problemami związanymi z wiekiem rozwojowym 13 – 16 lat**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- pomoc w pokonywaniu trudności o charakterze emocjonalnym,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innym,
- wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów,
- przekazywanie wiedzy na temat aktualnego etapu rozwoju fizycznego i psychicznego,

- uwrażliwienie na problemy innych.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- potrafi pokonać problemy emocjonalne,
- zna sposoby skutecznego komunikowania się z innymi: rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- jest wrażliwy na problemy innych.

## **7. Uczeń posiada umiejętność wyboru i organizowania różnych form spędzania wolnego czasu**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- organizowanie imprez o charakterze kulturalnym i rozrywkowym,
- wychowanie przez sztukę,
- popularyzację aktywnych form wypoczynku,
- rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań,
- rozwijanie aktywności czytelniczej.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu,
- jest współorganizatorem uroczystości,
- docenia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka,
- ustawicznie rozwija i pogłębia swe zainteresowania, także czytelnicze.

## **8. Społeczność szkolna konstruktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym**

Realizatorzy programu osiągną cel przez:

- kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych,
- aktywne uczestnictwo w życiu społecznym wsi i gminy,
- współpracę z władzami samorządowymi gminy i sołectw,
- inspirowanie rodziców uczniów do podejmowania różnorodnych inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły,
- prezentacje i promocję swego dorobku.

W wyniku działań wychowawczych uczeń:

- potrafi funkcjonować w środowisku lokalnym,
- utożsamia się ze swoją „Małą Ojczyzną”

- kreuje pozytywny wizerunek szkoły.

## **Formy i metody pracy**

Formy pracy:

- indywidualna,
- w grupach,
- w zespołach tematycznych,
- w zespołach zadaniowych,
- z całą klasą,
- z całą grupą rówieśniczą,
- z całą zbiorowością szkolną.

Metody i sposoby pracy:

- rozmowy,
- pogadanki,
- dyskusje, dyskusje panelowe,
- sejmiki i sesje,
- apele, akademie, wieczornice, kominki,
- konkursy przedmiotowe,
- wycieczki integracyjne i turystyczno-krajoznawcze,
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, filharmonii,
- gazetki ścienne,
- happeningi,
- spotkania z władzami lokalnymi,
- uczestnictwo w sesjach Rady Gminy,
- ankiety,
- wywiady,
- prezentacje multimedialne,
- wystawy, przeglądy,
- festiwale.

## **Sposoby i terminy ewaluacji**

Ewaluacja programu odbywa się po każdym roku realizacji. Najważniejszym celem ewaluacji programu wychowawczego jest określenie jego skuteczności.

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w oparciu o anonimową ankietę przeprowadzaną wśród uczniów i nauczycieli szkoły.

Dodatkowe informacje o programie będą gromadzone za pomocą następujących narzędzi: rozmowy, wywiady, dyskusje, kwestionariusze, obserwacje, przegląd dokumentacji, ankiety.